**从郭向明老师的课所想到的……**

新金山西区中文学校四B班 蔡爽老师

在今年的听替课活动中，非常感谢莉莉校长的安排，让我有机会我听了郭向明老师的课。郭老师是新金山西区中文学校资深的老教师，有着极其丰富的教学经验，她的课令我收益匪浅。

在目前多媒体教学化的大潮下，郭老师采用的是传统教学，这对教师在吸引学生注意力，授课方式方面更是一个挑战。而我在听了郭老师的课后，更感觉到她的教学魅力。

这次，她上课的内容是三年级课文《雪》。 走进教室，最夺眼球的就是白板上整齐的板书，先不说字体的漂亮，单就清楚的条理概括就让我叹服，更绝的是，把要学的生字都包括进去了。光看板书，就可以了解课文的内容和要求掌握的生字。

开课的前十分钟，郭老师让小朋友表演上周课的谜语，小朋友踊跃要求参加， 他们声音响亮，读音标准，而且配上动作，逗人可爱。然后郭老师以前两课为引言，引出本课课题。她以讲故事的形式给小朋友讲了一遍课文。郭老师讲课文的时候语速不快，而且有着丰富的肢体语言，感觉就象学过表演一样，当说到小狗，小猫争吵时，模仿他们的声音，当提到小兔时，就跟小兔一样蹦蹦跳跳。我也看了一下小朋友们，他们都认真地看着郭老师，少有分心的。

然后， 郭老师拿出了两个盒子，告诉小朋友其中一个是糖，一个是盐，让他们分辨- 先看：都是白色的，怎么办呢-尝一下就知道了。这下，小朋友可开心了，个个是“我来！我来！”。

郭老师让他们轮流尝了尝-是甜还是咸，让小朋友分清楚，也让他们懂得了一个道理- 自己尝一尝才知道。

等小朋友做好实验，回到座位上，安静下来后，郭老师提出让他们打开书，先听老师朗读一遍课文，在这个过程中标好段落，找出不认识的字。郭老师声情并茂地朗读课文，小朋友听得非常认真。接着，她又让一个小朋友带读课文，带读的小朋友读得有声有色，其他小朋友读得有模有样，然后，又有小朋友要求带读，郭老师答应了他们。读完课文，郭老师又提问小朋友文中共出现了几个小动物，他们怎么说。接着，又分成四个段落朗读。小朋友在这个过程中懂得了分自然段，从文中找答案回答老师的提问。最后，郭老师指着板书，根据板书的内容概括了课文。

四十五分钟很快在小朋友的琅琅读书声中结束了。课后，郭老师告诉我，对低年级孩子来说，在课堂教学中，要多让他们读课文， 这个‘读’字包含了层层递进的要求- 读通，读顺，读懂，理解课文的意思，读出课文要表达的感情。联系到她的上课，无时无刻不在变着法子让小朋友对课文有兴趣（讲故事，做实验，自己朗读），让小朋友多读课文（领读，大家一起读，分段读），理解课文（提问题）；

因为时间有限，没能听到郭老师讲解生字的课。但她告诉我，她会在讲课文的时候把生字列出来特别讲解，认为在上新课时首先单独教生字对于小朋友来说太突兀。我个人觉得这个提议很有用。

从郭老师的课里，我知道了小朋友为什么喜欢郭老师-因为她的课生动有趣，有讲故事，有表演，还有实验；家长为什么喜欢郭老师-因为她的责任心，在教室的窗口，贴着她手写给家长的每周一信，而她的备课记录，都是满满当当的一大篇一大篇的手写稿。

我们需要向前辈学习，不仅学习他们多年教学积累下来的教学经验，还要学习他们对学生的用心和责任心—— 这就是我听郭老师的课所学到的。

 

