

课堂管理在小学中文教学中的重要性

Brighton 宋欣华

今年是我第一次接触小学一年级的学生。如何让活泼好动的他们能安静听课是我在教学中遇到的挑战。通过这段时间的教学实践以及在日校实习的教学体验，我对于如何进行课堂行为管理以及其重要性有了一定的理解和体会。

对于小学一年级的学生来说，他们很难在一堂课中全程集中注意力。因此，除了设计有趣可行的课堂活动之外，如何有效约束孩子们的行为也是至关重要的。在日校实习中，我发现针对孩子的行为，老师有一系列的应对措施。在学期开始，老师会带领全班一起来制定课堂准则。通过和他们家里的沟通环境进行对比，老师引导孩子们找出其中的相同和不同，并由此制定规则。例如在家里聊天时，你需要认真听别人说什么，不能随意打断。那么同样，在课堂中当老师在讲课时，当同学在谈自己的想法时，你也需要认真听，不能随意插话。另外，对于孩子们来说，因为和家里的交流方式不同，他们比较容易忘记的课堂规则是发言需要先举手而不是直接喊出。因此，在课堂教学中，为了营造良好的沟通交流方式以及有序的课堂氛围，老师需要在课前或者课堂中强调，让孩子们记住。

良好的课堂行为以及教学环境有利于教学活动的展开以及孩子们学习效率的提高。例如认真听教，不随意打断对话，每个同学都能因此清晰听到别人的想法以及观点，从而扩大自己的知识面，同时孩子们也能从中学会对于他人的尊重。另外，举手发言也保证了师生课堂交流的顺畅有序。当孩子们获得发言的机会时，老师能直接了解学生的想法以及困惑的问题，从而立刻加以解决。例如，当孩子获得发言机会却无法流利表达意思时，老师会耐心等待或者给予一些提示来帮助孩子完成回答。在这个过程中，不随意插话能让发言者有一个相对安全的环境，并且感受到同学的尊重，而最后的顺利表达也能使学生获得自信。